SERIOUS GAMES QUALITÄT

IMPULSE FÜR FORSCHUNG UND LEHRE

wtt **serious games**

Wissens- und Technologietransfer Serious Games

PRÄSENTIERT VON **PROF. DR. REGINA BRUDER** AM 12. MÄRZ 2021

Europäische Union
„Investition in Ihre Zukunft“
Europäischer Fonds für
regionale Entwicklung

HESSEN

Hessisches Ministerium
für Wirtschaft, Energie,
Verkehr und Wohnen

TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT

GLIEDERUNG

1. Es geht um „Spielen“!
2. Digitale Serious Games: Spielen und (bewusst) Lernen
3. Gamification
4. Gütezeichen: Wann ist ein Serious Game „gut“?
5. Potenziale für Forschung und Lehre

1. ES GEHT UM „SPIELEN“. WORAN DENKEN SIE?

Elemente
eines Spiels:

- klares Ziel
- Regeln
- Feedback
- Freiwilligkeit

McGonigal, Jane ; Gaspar, Martina:
Besser als die Wirklichkeit! : Warum wir
von Computerspielen profitieren und
wie sie die Welt verändern. München:
Heyne Verlag, 2012. S. 33

WIR DENKEN AN DIGITALE SERIOUS GAMES.

2. DIGITALE SERIOUS GAMES.

Spielgenres:

Adventure

Jump'n Run

Strategiespiel

Simulation

Rollenspiel

....

Exergames

Ein Serious Game ist ein Spiel und erfordert

- ZIELE bzw. HERAUSFORDERUNGEN (geistige oder / und körperliche Anforderungen), die durch Spielhandlungen nach definierten Regeln zu bewältigen sind.
- INTERAKTIVITÄT im Sinne von Möglichkeiten, die virtuelle Umgebung (Spielwelt) zu erkunden bzw. zu beeinflussen.

5

Es hat ein CHARACTERIZING GOAL mit Potenzial für einen Zugewinn für die Spielenden, das passend in das Spiel integriert ist.

3. GAMIFICATION

...ist der Einsatz von Spielelementen und Spieldesignelementen in spielfremden Umgebungen, um dort u.a. Motivation, Loyalität, Produktivität zu steigern, Lerneffekte zu erzielen und Spaß an der Tätigkeit zu wecken.

<http://www.informatik.uni-oldenburg.de/~iug15/ga/index.html>

<https://www.paedagogik.uni-wuerzburg.de/schulpaedagogik/forschung/b3/>

Beispiele für Gamifizierung in der (Uni-Lehre)

Strahringer & Lehy, 2017

- Theoretisches Wissen in Simulationen konkret anwenden
- Systematisches Einsetzen von Spielelementen zur Steigerung des Lernerfolgs (points, badges and leaderboards)

4. GÜTEZEICHEN: WANN IST EIN SERIOUS GAME „GUT“?

Abgrenzung der Serious Games von Gamification:

- adäquater Anteil an Game-Design-Elementen vorhanden
- der Serious Part und das Gameplay sind so miteinander verknüpft, dass Spielhandlung und Lern-/Trainingshandlung möglichst miteinander verschmelzen.

QUALITÄTSKRITERIEN & BEWERTUNG (SCORE)

☞ 2 Gutachten pro Einreichung

☑ Alle Kriterien ≥ 2 Punkte = „Siegel“

✗ 1 x 0 Punkte = „kein Siegel“

★ 0...3 Punkte pro Kriterium

☒ Klärung im Güteausschuss

4. GÜTEZEICHEN: WANN IST EIN SERIOUS GAME „GUT“?

QUALITÄTSDIMENSIONEN

ZIELANGEMESSENES UND ZIELGRUPPENGERECHTES GAME DESIGN

PLAYABILITY

ANGEMESSENE MEDIALE DARBIETUNG

QUALITÄTSBEREICH GAME PART

SPEZIFISCHE QUALITÄTSASPEKTE

PROGRESSION

Im Spiel ist eine Progression sichtbar und ein Belohnungssystem vorhanden. Erfolgsbedingungen sind transparent und Errungenschaften im Spiel relevant. Es liegt eine angemessene Schwierigkeitssteigerung der Spielhandlungen vor.

ZIELUNTERSTÜTZENDES REGELWERK

Das Spiel besitzt ein erkennbares Spielziel und die Spielzeit ist an der Relevanz der Spielhandlungen ausgerichtet. Die Komponenten der Game Mechanics sind für das gewählte Genre sinnvoll und unterstützen Spielziel und Spielhandlungen.

SIGNS UND FEEDBACK

Es gibt direktes und pädagogisch wertvolles Feedback. Signs sind vorhanden und lesbar.

IMMERSION

Potentiale für Flow sind vorhanden. Das Spiel bietet einflussreiche Entscheidungsfreiheiten. Es bietet Potentiale für Player Engagement und bestimmte Emotionen hervorzurufen (z. B. Empathie).

Das Spiel bietet ein angemessenes und übersichtliches Interface.

Grafik- und Sounddesign sind qualitativ hochwertig und zielgruppengerecht. Sie sind auf das Spiel und aufeinander abgestimmt.

QUALITÄTSBEREICH PASSUNG (TECHNISCHE UMSETZUNG)

QUALITÄTSDIMENSIONEN

TECHNISCHE UMSETZUNG

SPEZIFISCHE QUALITÄTSASPEKTE

DAS CHARACTERIZING GOAL IST INTEGRALER BESTANDTEIL DES GAME DESIGNS.

DIE TRAININGS- BZW. LERNINHALTE SIND IN DAS SPIEL PASSEND INTEGRIERT.

DIE TECHNISCHE UMSETZUNG UNTERSTÜTZT SOWOHL DIE TRAININGS- BZW. LERNZIELE ALS AUCH DAS GAME DESIGN.

ANGEMESSENHEIT DER TECHNISCHEN UMSETZUNG AN DIE ZIELGRUPPE

DATENSCHUTZ

DIE TECHNISCHE UMSETZUNG GEWÄHRLEISTET EINEN REIBUNGSLOSEN SPIELABLAUF.

GUTE NUTZBARKEIT DES SPIELS

Die Spielelemente unterstützen das characterizing goal. Das gewählte Genre ist für das Erreichen des Spielziels geeignet. Das characterizing goal kann nicht umgangen werden.

Die Spiel- und die Lern- bzw. Trainingsanteile sind ausgewogen. Der Serious Part ist passend in das Spiel integriert, sodass Spielhandlungen und Handlungen bzgl. des characterizing goals miteinander verschmelzen.

Die technische Umsetzung bietet einen Mehrwert für die Verknüpfung von characterizing goal und Spielerleben, sorgt für einen angemessenen Schwierigkeitsgrad und ermöglicht einen Transfer in den realen Kontext.

Die Technik ist bzgl. der Voraussetzungen der Zielgruppe angemessen und wird von dieser akzeptiert. Negativen Spieleffekten wird entgegengewirkt.

Das Spiel entspricht den jeweils geltenden Datenschutzstandards und informiert die Spielenden darüber, welche der erhobenen Daten wofür genutzt werden.

Das Spiel wird durch die technische Umsetzung nicht negativ beeinflusst und lässt sich latenzfrei spielen.

Eine intuitive und problemlose Nutzung, Bedienung und Wartung sind gegeben. Falls nötig, existieren Tutorials.

5. POTENZIALE FÜR FORSCHUNG UND LEHRE

© Gamified UK 2014

Marczewski, A. (2015). User Types. In Even Ninja Monkeys Like to Play: Gamification, Game Thinking and Motivational Design (1st ed., pp. 65-80). CreateSpace Independent Publishing Platform.

Einsatzszenarien
Lernen mit SG ?

Spiele finden,
neu entwickeln,
adaptieren,
begutachten...

SERIOUS GAMES

Wirkungsstudien
Effektmessung?

Neue
Gestaltungselemente?

Einflussfaktoren auf:
Immersion, Motivation,
Konzentration...?

Spielertypologien ?

...

Prototypische
Inhaltsaufbereitung;

Typische Szenarien für
vergleichbare Ziele

Neue Lerninhalte
erschließen

Neue Tools und Innovationen;
Flexible Dynamisierung;
KI, Augmented Reality;
Wiederverwendbare Szenarien,
3D, VR
Gesten erkennen...

A person wearing a VR headset is shown in profile, looking towards a large, glowing globe composed of a network of white lines and nodes. The background is a blurred indoor setting with blue and white light effects, including a bright blue starburst light on the left. The overall scene conveys a sense of virtual reality and digital connectivity.

**VIELEN DANK FÜR IHRE AUFMERKSAMKEIT
FRAGEN?**